

Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга состояния РППС

В соответствии с основными задачами годового плана на 2021/22 учебный год приказом заведующего МБДОУ от 09.12.2021 был проведен мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды.

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОО, соответствие требованиям ФГОС ДО, степень соблюдения санитарных норм.

Задачи:

- Определить условия для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка;
- Оценить усилия педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно – развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- Проверить проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Состав комиссии : заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВР педагог-психолог, медицинская сестра, специалист ОТ и ТБ.

Срок проведения: с 19.01.2021 по 25.01. 2022.

Критерии оценки:

- Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТи ТБ, СанПиН;
- Эстетичное оформление помещений, игр и пособий;
- Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы ДОО;
- Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

Инструментарий:

- Лист оценки РППС на соответствие требованиям для всех возрастных групп;
- Листы оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах;
- Универсальный лист оценки РППС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- Изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями пяти направлениям развития дошкольников;

- Изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- Изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормами правилам содержания.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- 1-й этап — оценка содержательной насыщенности групп;
- 2-й этап — промежуточный контроль соответствия РППС в группах требованиям;
- 3-й этап — оценка РППС в рамках смотра - конкурса.

Результаты проведенного мониторинга

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее. Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой программы «От Рождения до Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой:

- Практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка;
- Обеспечение органичного вхождения ребенка в современный мир;
- Развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;
- Взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

На первом этапе, в ходе оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах было отмечено, что насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей в соответствии и с содержанием программы. Игровой материал и оборудование в возрастных группах имеются в достаточном количестве

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: в центре мелкой моторики имеются настольно – печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Организованы центры «строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Театральная мастерская» позволяет детям развернуть сюжеты нескольких -инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра —перчаточный, пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим миром созданы библиотеки во всех группах имеются альбомы«Моя семья», лепбуки « ПДД». Наборы и аксессуары для игр в профессию, для игр в семью,

Во всех группах имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка«своего»личного пространства.

Общение детей со сверстниками взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игры на составление логических цепочек по типу«до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в групповом пространстве представлены пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания, алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу«что сначала, что потом»). Имеется Центр воды и песка, Составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели. Имеются глобус, карта планет, часы песочные, мерные стаканчики, лупы, итд

Для хозяйственно-бытового труд в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, фартуки, также представлены В группах организованы творческие мастерские.

В каждой группе организован центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования	Для лепки	Для аппликации
<p>Бумага для рисования краски, гуашь кисточки для рисования. Карандаши для рисования (восковые, цветные); раскраски (на различную тематику с гендерным различием; трафареты (на различную тематику с гендерным различием). мольберт для образцов и задумок;</p>	<p>Пластилин, глина, стеки и доски для работы с пластилином на каждого ребенка. Тарелочки для готовых работ. Образцы народного промысла, народная игрушка.</p>	<p>Бумага цветная Образцы по типу«сложи узор», ножницы, клей. Природный материал.</p>

задумки (гендерным различием), палитры, губки, ластики,		
---	--	--

В группах имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки т. д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для подвижных игр, картотека подвижных игр, шапочки для игр. В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам быть успешным независимым в любом виде деятельности. Это прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте это игровая деятельность, в дошкольном — игра с правилами.

На втором этапе мониторинга провели оценку РППС на соответствие требованиям нормативных документов. В построении развивающей среды в детском саду воспитатели руководствовались принципами, обозначенными в ФГОСДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов:

Трансформируемости;

Полифункциональности материалов,

Вариативности среды;

Доступности;

Безопасности;

Насыщенности.

Для проведения процедуры использовались листы оценки РППС групп на соответствие требованиям ФГОСДО и СанПиН (см. приложение № 3).

Реализация принципа трансформируемости ППС

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на три сектора:

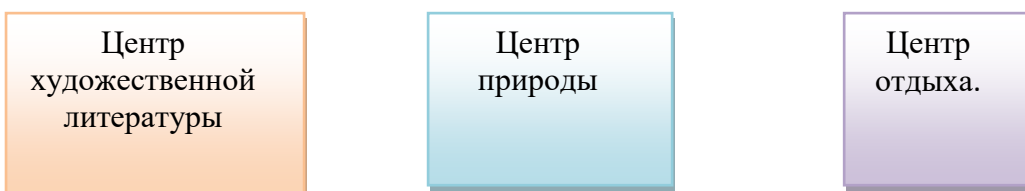
- Рабочий сектор;
- Сектор спокойной деятельности;
- Сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает 25 % группового пространства.

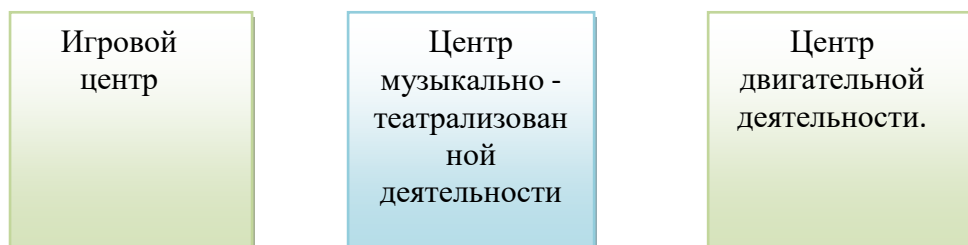
Рабочий сектор представлен:



Сектор спокойной деятельности занимает 20 процентов группового пространства. Сектор спокойной деятельности включает в себя:



Самое большое пространство группы занимает сектор активной деятельности – 50 процентов. Активный сектор представлен:



Реализация принципа полифункциональности

Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, – это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети используют в игровой деятельности, природный материал.

Реализация принципа вариативности

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодической сменяемости игрового материала, а также разнообразии игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп временные и заменяемые элементы убранства, так, в группах представлены декоративные

сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например, «Дерево»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Реализация принципа доступности

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал). Инвентарь, для уборки, для сервировки столов.

Реализация принципа безопасности

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так, во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект-субъектной позиции при взаимодействии друг с другом. Мебель для детей подобрана с учетом их роста.

В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок) с обозначенной темой, задачами полученным результатом. Оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей. С определенной тематикой.

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности (познавательная, двигательная др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение организовано в тамбуре в специальном контейнере. Пособия и дидактические игрушки для наблюдения хранятся в доступном для детей месте.

На третьем этапе в рамках проведения мониторинга оценки РППС было организовано и проведен контроль «Лучшая РППС в ДОО». Цель данного мероприятия—определить уровень организации предметно-развивающей среды в группах на основе соблюдения рекомендаций и требований ФГОСДО к организации развивающей среды в ДОО, проявление педагогического творчества и мастерства. Контроль РПС был проведен во всех возрастных группах. В ходе проверки, были просмотрены все группы. Для подведения итогов использовались универсальные листы по оценке РППС в группах на соответствие требованиям ФГОС и СанПиН. С их помощью рабочая группа оценивали среду по следующим показателям:

- Внешний вид группы;
- Эстетика оформления;

- санитарное состояние;
- соответствие мебели крупного игрового оборудования возрастным особенностям групп;
- наличие центров детской деятельности;
- соответствие РППС требованиям ФГОС и СанПиН.

По результатам были сделаны выводы.

Общие выводы по результатам мониторинга

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса.
2. Среда соответствует соотношению 50/25/20 группового помещения во всех возрастных группах.
3. Во вторых младших, старших и подготовительных группах на 80–90 процентов имеется материал и оборудование по пяти направлениям развития ребенка, в младшей и средних группах на 70–80 процентов.
4. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицированы и отвечают требованиям СанПиН.
5. Во всех группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода.
6. Во всех возрастных группах добавить материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности. Необходимо регулярно и своевременно менять объекты развивающей среды в соответствии с темой или событием в группе. Пополнить развивающую среду полифункциональными объектами, которые могут решать разные задачи. Дополнить РППС природными материалами, для самостоятельной деятельности детей.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Дополнить развивающую среду игровым оборудованием следующим возрастным группам:

Первой младшей группе «Солнышко»: дополнить игровым материалом центр двигательной активности, пополнить шапочками для подвижных игр. (примерно 7-8 игр в соответствии с возрастом, докупить игры –вкладыши; пересмотреть центр продуктивной деятельности; дополнить центр исследований ; дополнить уголок ряженья.

Ответственные воспитатели: Кынтоярова А.К. и Шипка Л.В Срок: февраль 2022 года;

Средней группе: добавить игровой материал в центр театрализованной деятельности, дополнить уголок экспериментирования в группе.

Ответственный воспитатель: Пивкина О.А Богданова Е.В . Срок: февраль 2022 года.

Подготовительной группе , перенести патриотический уголок в центр группы, чтобы был более виден.

Ответственный воспитатель: Попова К.В Спирина И.В . Срок: февраль 2022 года.

2. Провести во втором полугодии повторный мониторинг по результатам реализации корректирующих действий во всех возрастных

Ответственный: заместитель руководителя по ВР Перфильева А.В . Срок: май 2022 года.

3. Воспитателям всех возрастных групп подготовить презентации предметно-развивающей среды к Итоговому Педсовету.

Ответственные: воспитатели возрастных групп. Срок: май 2022 года.

4. Воспитателям всех возрастных групп дополнить недостающий материал и оборудование для проведения и организации прогулок.

Ответственный: заместитель руководителя по ВР Перфильева А.В . Срок: май 2022 года

5. Воспитателям групп обеспечить реализацию принципа насыщенности и вариативности среды. Ответственные: воспитатели возрастных групп. Срок: постоянно.

6. Воспитателям всех возрастных групп обеспечить реализацию принципов насыщенности вариативности среды в активном секторе (в центрах сюжетно-ролевой и строительной игры центр экспериментирования). Ответственные: воспитатели возрастных групп. Срок: постоянно.

Заведующий _____ Безбородова Т.В

Заместитель руководителя по ВР _____ Перфильева А.В

25.01.2022